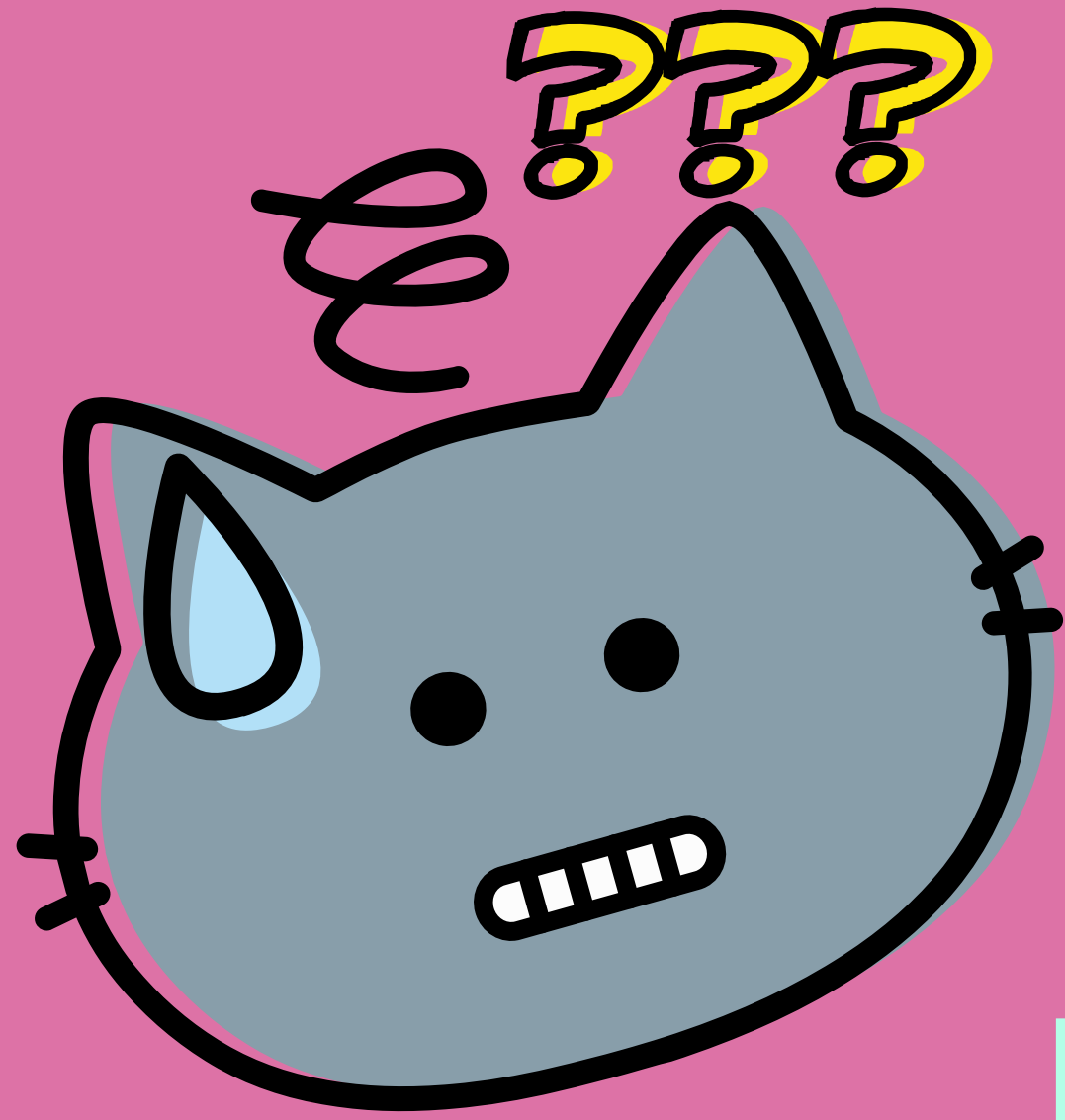
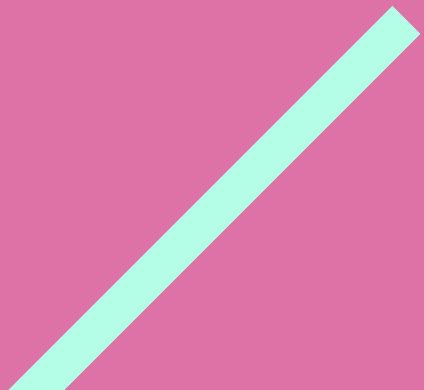




# ATENCIÓN Y MEMORIA



**EXPECTATIVAS**





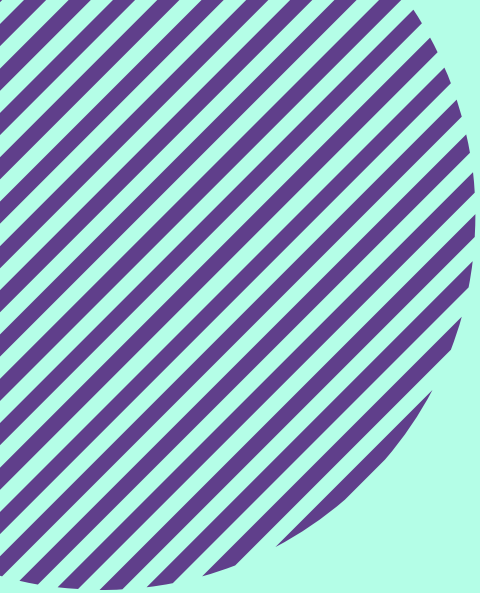
# OBJETIVO GENERAL

Orientar a los estudiantes de INCAP acerca de las implicaciones cognitivas inmersas dentro de los procesos de aprendizaje, favoreciendo así su claridad e implementación dentro del contexto académico.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

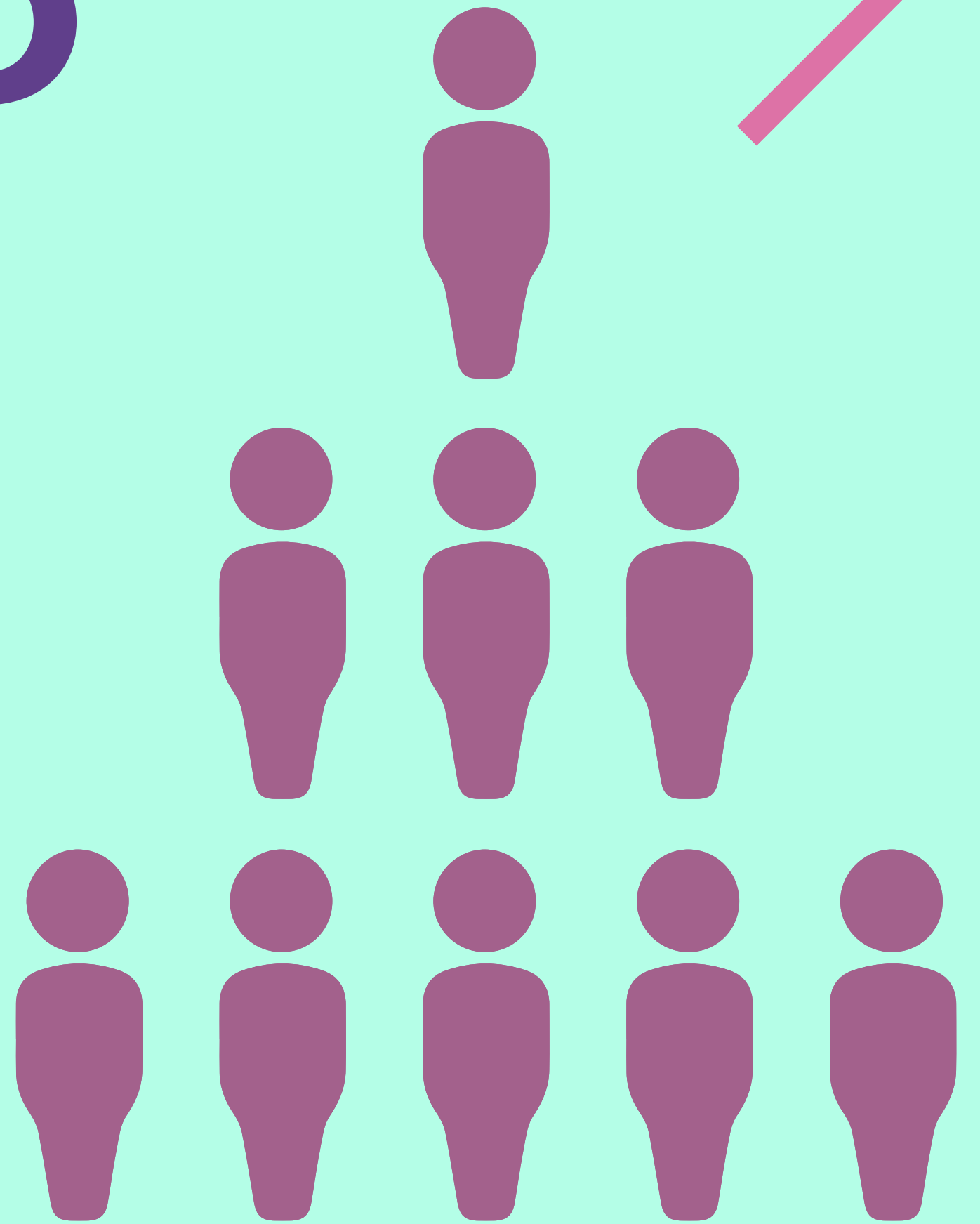
- Informar a los estudiantes sobre los proceso de Atención y Memoria.
- Brindar herramientas que permitan la implementación de los proceso de aprendizaje.
- Incentivar la importancia de los procesos de atención y memoria en el aula de clase.





# ACTIVIDAD + ROMPE HIELO

EL MESERO



# MEMORIA +

**La memoria, es un conjunto de procesos y sistemas muy importantes para el desarrollo normal de ser humano y su aprendizaje, su principal función es la de incorporar, almacenar y/o retener y evocar información de forma clara y concisa; en pocas palabras, se encarga de registrar eventos novedosos y recordar los pasados (Rodríguez, Toledo, Díaz, y Viñas, 2006).**



# MEMORIA DE TRABAJO

Permite almacenar información por unos cortos segundos. Es el tipo de memoria que permite a los estudiantes y las persona en general retener información de cálculos, El hilo de un texto o imágenes que se van reproduciendo rápidamente en el entorno, entre otros diferentes matices de la información



# MEMORIA A LARGO PLAZO

Permite un almacenamiento más extenso y prácticamente permanente de la información; Pelegrina y Lendínez (2009), la describen como el tipo de memoria más importante para el aprendizaje; permite identificar el nuevo tipo de información que llega, comparándola con la ya conocida (conocimientos previos) y como se mantiene esta nueva información para después poderla recuperar o recordar en un momento posterior (Coherencia de la nueva información). Que se pueda mantener información por un tiempo más prolongado no significa que no se pueda olvidar, por el contrario, el hecho de no saber cómo interpretar o manejar la nueva cantidad de información obtenida puede generar un rápido olvido de esta.





# ATENCIÓN

la atención, que según Ocampo (2009) es la capacidad que tiene el ser humano de ser consciente de lo que acontece en el ambiente en el que se desenvuelve o en lo que sucede en sí mismo (su organismo); es la forma más adecuada en la que un organismo puede percibir un determinado estímulo.



# ATENCIÓN FOCALIZADA

Es el tipo de atención que le permite a un sujeto enfocarse en un estímulo concreto, para poderle dar un respuesta rápida, sencilla y estable a uno o varios de estos estímulos

# ATENCIÓN SOSTENIDA

La cual va muy de la mano con la anterior debido a que nos permite por más tiempo mantener un respuesta atencional en uno o varios estímulos de forma más constante, por ejemplo nos ayuda a mantener una larga conversación sin perder el hilo de esta.



# ATENCIÓN SELECTIVA

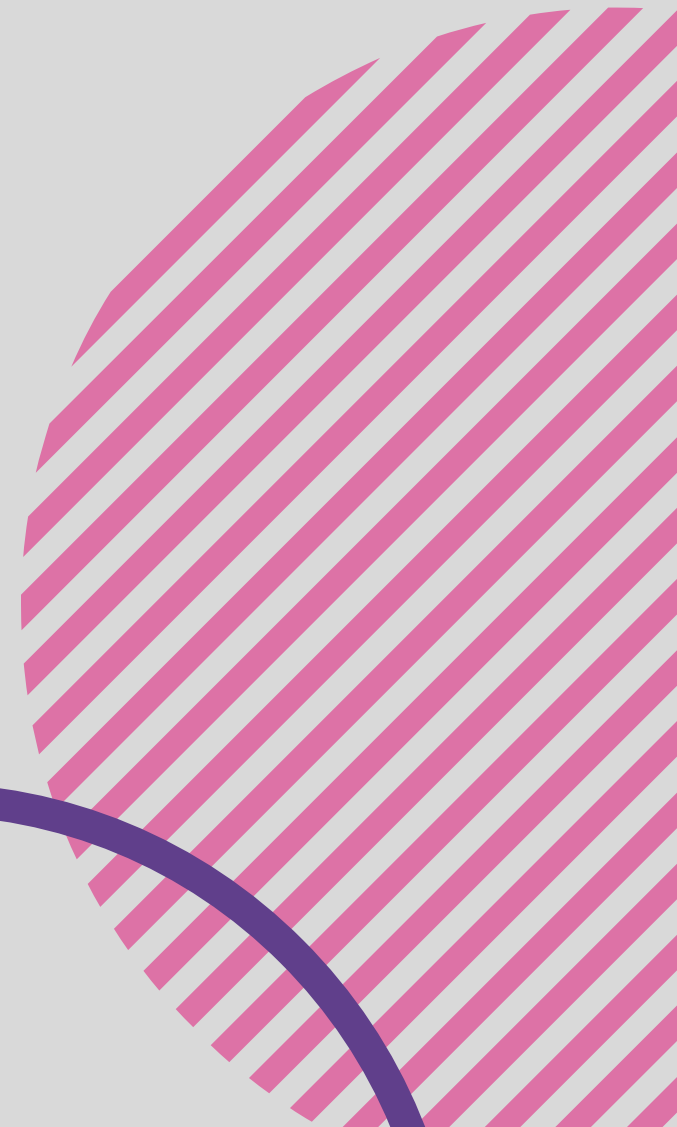
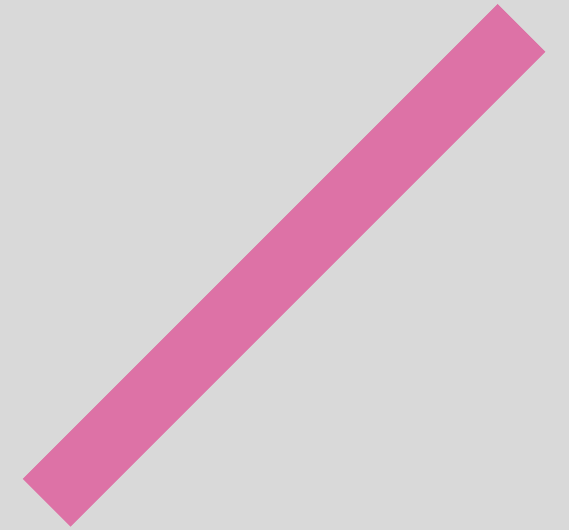
PERMITE SELECCIÓN LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE EN UN CÚMULO DE ESTÍMULOS AUN CUANDO ENTRE ELLOS SE ENCUENTREN DISTINTOS DISTRACTORES, POR EJEMPLO CUANDO SE MANTIENE UNA CONVERSACIÓN DE DISTINTOS TEMAS Y SE RESCATA LO MÁS RELEVANTE DE CADA TEMA SIN PERDER EL HILO DE LA CONVERSACIÓN.



# ATENCIÓN ALTERNANTE

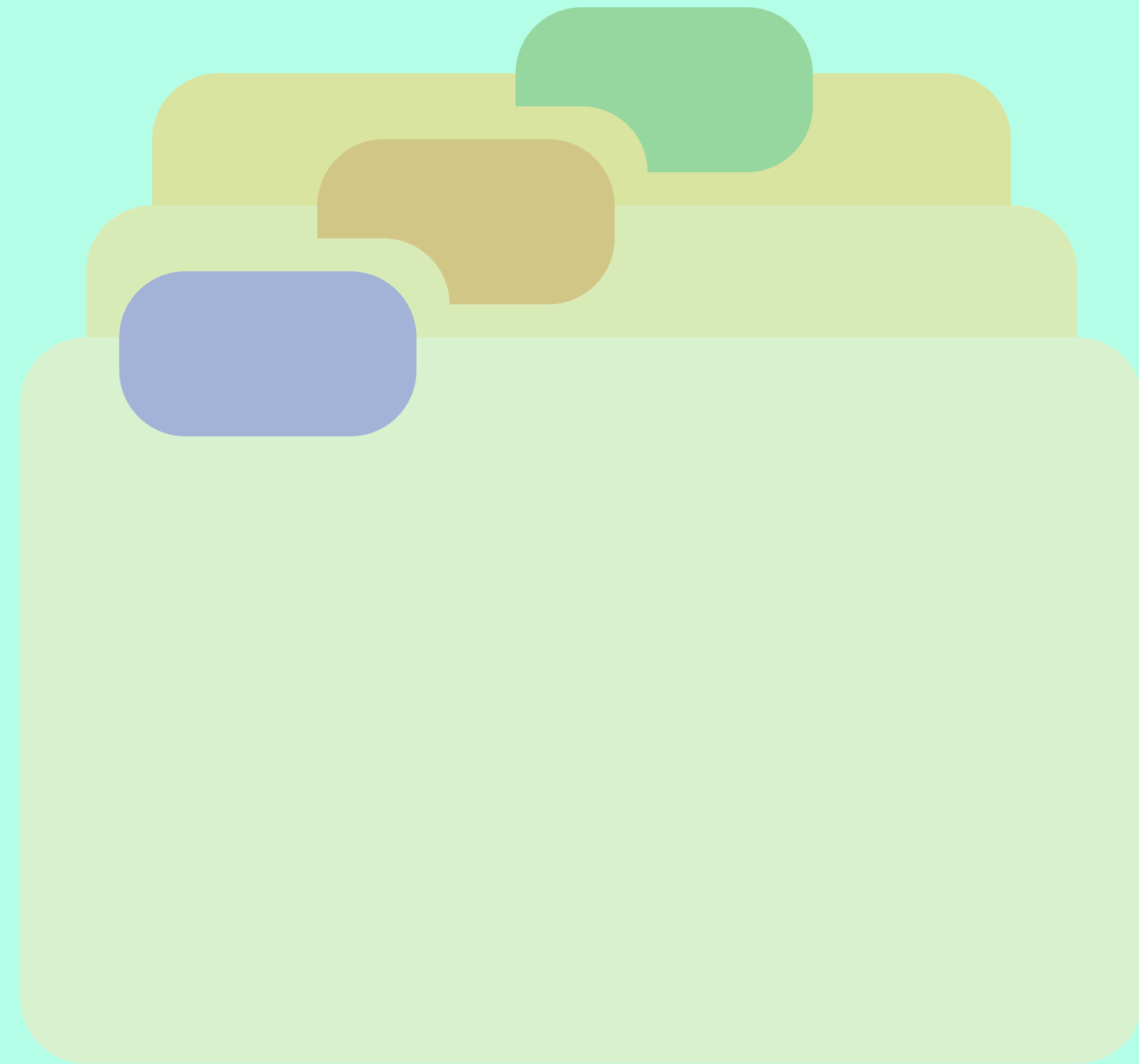


Es la capacidad que tiene un individuo de cambiar sus respuesta de una actividad a otra según la demanda de la tarea, sin perder el foco de ninguna actividad, también se entiende como el poder cambiar de foco atencional según la implicación de los requerimientos cognitivos



# ATENCIÓN DIVIDIDA

- + Es de las anteriores la que más requiere entrenamiento ya que demanda del sujeto el poder prestar a dos, máximo tres estímulos, al mismo tiempo sin perder el foco atencional de ninguno, es la habilidad de poder repartir los recursos atencionales entre las diferentes tareas que demande un contexto.





¿CUANTOS NÚMEROS 7 VES?

6	1	7	5	0	4	9	8	0	7	6	8	9	8	0
4	9	0	3	2	1	7	5	2	8	4	3	5	7	3
7	5	2	8	6	8	5	1	4	5	1	0	2	3	9
9	2	8	1	7	3	4	6	9	2	9	7	4	6	4
3	0	3	9	8	9	2	3	7	6	3	6	0	2	1
8	7	6	2	3	7	6	9	8	3	5	2	1	5	8
1	6	1	0	4	0	1	2	1	9	7	9	8	1	5
0	3	4	7	9	5	8	0	5	4	0	4	7	9	2
5	8	5	6	1	2	3	7	3	1	2	1	6	4	6
2	4	9	4	5	6	0	4	6	0	8	5	3	0	7

Seasonal Plan

# EJERCITEMOS LA MEMORIA

Percepción visual, copia el modelo

+	/	∩	=				
	—	:	=				
∩	+	/	:				

<del>    </del>		—	==				
≡	≡	≡	<del>≡</del>				

=	^	.	—				
/	:	:	0				
.	0	=	\				

.	\	=	/				
^	..	/	+				
∩	+	:	-				

aulant.org

SHOP SPECIALS



## REFERENCIAS

Aguado, L. (2001). Aprendizaje y memoria. Revista de neurología, 32(4), 373-381. Recuperado de: [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje\\_y\\_memoria.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf)

Azcoaga, J. E. (1983). Investigación de las funciones cerebrales superiores. Diagnóstico psicológico y psiquiátrico. Buenos Aires: Helguero Editores, 149-171. Recuperado de: <http://www.adinarosario.com.ar/fotos/biblioteca/invfcs4d.pdf>

Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia, 5(8). Recuperado de: [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:viZnEQIITgMJ:scholar.google.com/+MOMENTO+DOS+FASE+1+Trabajo+Grupal&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:viZnEQIITgMJ:scholar.google.com/+MOMENTO+DOS+FASE+1+Trabajo+Grupal&hl=es&as_sdt=0,5)

Pelegrina, S., & Lendínez, C. (2009). La memoria en el aula. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (326), 28-32. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1323/1130>

Rodríguez Rey, R., Toledo, R., Díaz Polizzi, M., & Viñas, M. M. (2006). Funciones cerebrales superiores: semiología y clínica. Revista de la facultad de medicina, 7(2). Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/b3ea4e8c50847579d297f36f3660bd6f.pdf>



**GRACIAS !**

Presented by Henrietta Mitchell